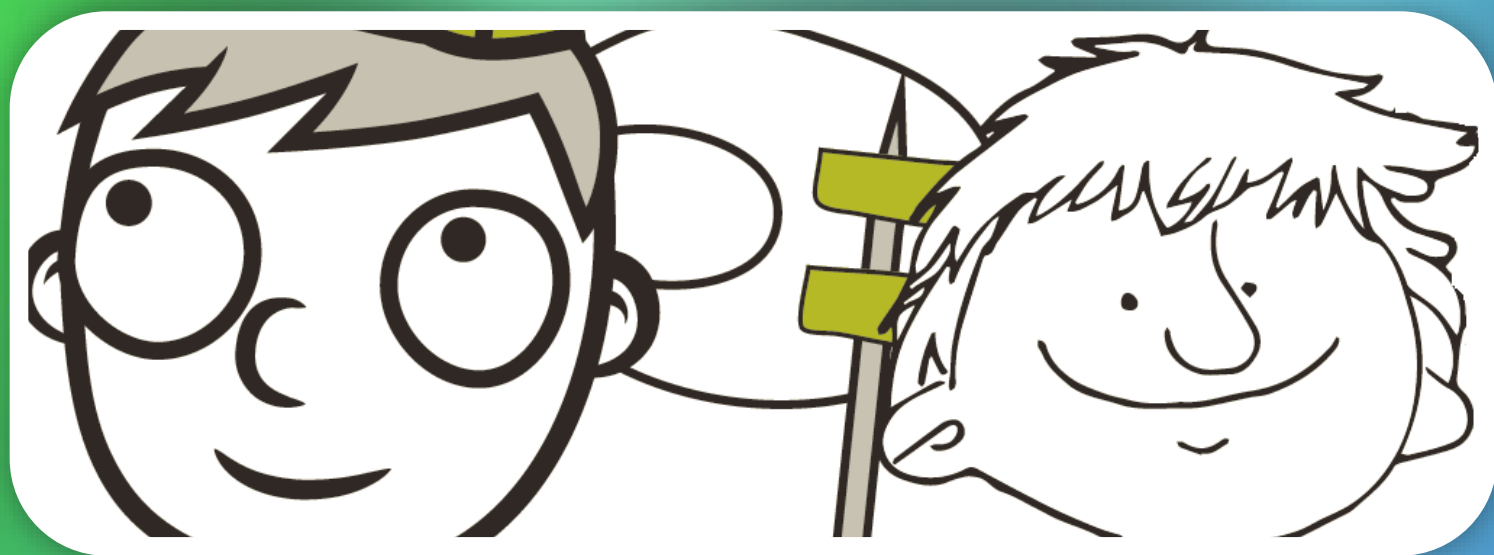


# NIÑOS

CAMPAÑA INSTITUCIONAL Año 2



PRACTICA  
LA JUSTICIA  
DEJA TU HUELLA

Los materiales didácticos contenidos en esta guía, retoman como base la campaña de Cáritas Española, con una adaptación a nuestra realidad. Y quieren ser una ayuda pedagógica para profundizar en nuestras comunidades y grupos los contenidos que propone esta Campaña, para asumir que todos somos de la misma familia, la humana, con la misma dignidad y derechos, y estamos llamados a ser responsables los unos de los otros, a vivir atentos a lo que ocurre a nuestro alrededor, y dejarnos conmover y movernos ante la necesidad y sufrimiento de nuestro prójimo.

Pbro. Enrique Augusto Maldonado.

***Presidente Patrono Cáritas.***

Pbro. Rubén Sánchez Olmos.

***Director.***

Lic. Leticia Nava Fuentes.

***Coordinadora de Formación.***

Mariano Ramírez Juárez.

**Versión Digital.**



GUIA PARA EL ANIMADOR

**PRESENTACIÓN 04**

**CUENTO**

EL NUEVO PODER DEL PEQUEÑO SERAFÍN **07**

**CUENTO**

LA INCREIBLE HISTORIA DEL SEÑOR TOME  
VAGUAY 13

**CUENTO**

UN GRAN DESCUBRIMIENTO QUE DEJARÁ HUELLA 19

**PARA  
MISIONEROS Y CONSTRUCTORES**

**DE JUSTICIA Y PAZ 27**

**ORACIÓN**

PARA ESTAR CERCA DE TI 37

## PRESENTACIÓN

La Campaña institucional de Cáritas «Ama y vive la misericordia y la Justicia» en su primer año de camino ha partido del lema «¿Qué haces con tu hermano?», *nuestra apuesta por construir una fraternidad comprometida con su raíz en el ser personas de una sola familia humana, con la misma dignidad y derechos.*

Ha supuesto una invitación a salir al encuentro de las personas, de nuestros hermanos y hermanas, en especial los más vulnerables, para tomar conciencia de las situaciones de desigualdad e injusticia que van creciendo en nuestra sociedad, en nuestros barrios, y ante las cuales la indiferencia se ha ido instalado en año de Campaña lo presentamos bajo el lema **«Practica la justicia. Deja tu huella»**. Es una invitación a nuestras vidas y en la forma de percibir la realidad.

Este segundo ión a poner la mirada en el hecho de que practicar la justicia, velar y hacer posibles los derechos fundamentales de todas las personas, es imprescindible para erradicar la pobreza en el mundo.

Tomar conciencia de que practicar la justicia es una responsabilidad de todos, implica un compromiso activo con la defensa de los derechos propios y ajenos, haciéndolos posibles para todos desde el lugar que cada uno ocupa en la sociedad.

Por eso **PRACTICAR la JUSTICIA es amar a tu prójimo, a tus semejantes, como a ti mismo, es hacerles lo que a ti te gustaría que te hicieran si estuvieras en su lugar. Es tratar con dignidad a todo ser humano, porque es de tu misma familia, la humana, hijo/a de tu mismo Padre-Madre Dios. Es no quedar indiferente ante su sufrimiento y necesidad cuando le son arrebatados sus derechos, y no puede vivir dignamente por la injusticia de otros. Es movilizarse y actuar porque lo que a él le pasa, a mí me pasa, lo que a él le golpea... a mí me golpea.**

En Cáritas, trabajamos por la justicia. Hay que dar a cada uno «lo suyo», lo que le corresponde en justicia, y no se puede dar por caridad lo que se debe en justicia. Es ésta una afirmación ampliamente repetida en la doctrina social de la Iglesia. La justicia es la primera exigencia de la caridad. Amar al prójimo

significa respetar con los hechos al prójimo en su dignidad personal y en sus inalienables derechos.

Con esta campaña, queremos practicar un estilo de vida que nos lleve a ser agentes de transformación de nuestra sociedad, en los barrios, en todos los ámbitos, personales, laborales, familiares, y en todos los espacios donde convivimos con otros, así como a cuidar de nuestro hábitat, el conjunto de la Creación.

Si somos capaces de lograr un equilibrio entre nuestra forma de vivir, de pensar y de actuar, lograremos mejorar nuestro entorno haciendo posible que nuestra huella de justicia y de amor transforme la realidad de las personas que viven en situación de pobreza y exclusión.

Si así lo hacemos no cabe duda de que dejaremos una huella sostenible para todos, y podrán decir de nosotros como dijeron de Jesús, **«pasó haciendo el bien» (Hch 10,34-38).**

**Como dice el Papa Francisco: «El que camina sin dejar huella no sirve para nada. En la vida hay que caminar como caminó Jesús: dejando huellas que marquen la historia. Huellas que den vida. Eso sucede comprometiéndose.»**

Los materiales didácticos que presentamos a continuación, se basan en los propuestos por Cáritas Española, y se hace una relectura y adaptación para nuestra realidad; ellos quieren ser una ayuda pedagógica para estimular e impulsar el compromiso solidario de los niños y las niñas. Los cuentos que aquí ofrecemos, son una herramienta práctica para trabajar con ellos su capacidad de amar a los demás y de ser solidarios. De esta manera, desde las edades más tempranas empezarán ya a dejar huellas de justicia allí donde estén.

Nuestro deseo es contribuir a que logren ser aquello para lo que han sido creados, a amar comprometidamente, y así, como dice el Papa Francisco, puedan dejar a su paso por este mundo, **huellas que den VIDA.**

# MATERIALES DIDÁCTICOS

## CUENTO: EL NUEVO PODER DEL PEQUEÑO SERAFÍN

*Para trabajarlo con niños/as de 4 a 7 años  
(Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria)*

La finalidad de este cuento y sus actividades es despertar/potenciar en los niños y niñas, la actitud de estar atentos a las necesidades o problemas que puedan tener las personas que hay a su alrededor, y ayudarles en lo que ellos puedan. Cultivando esta actitud ya desde pequeños, hará posible que crezca en ellos, de forma natural, el practicar la justicia.



## CUENTO: LA INCREÍBLE HISTORIA DEL SEÑOR TOME VAGUAY

*Para trabajarlo con niños/as de 7 a 11 años  
(Educación Primaria)*

Con este cuento pretendemos hacer ver al niño que la indiferencia ante los problemas de los demás, es uno de los males más graves, porque es el que permite que exista y reine la injusticia en nuestro mundo. Por ello le invitamos a estar atento a las necesidades y problemas que puedan tener las personas a su alrededor, y darse cuenta de que si las escucha de corazón se dejará tocar el corazón por ellas, y cuando eso ocurre... se producen auténticos «milagros», los milagros que provoca la solidaridad fraterna.

## CUENTO: UN GRAN DESCUBRIMIENTO QUE DEJARÁ HUELLA

*Para trabajarlo con niños/as de 7 a 11 años (Educación Primaria)*

La finalidad de este cuento es que tomen conciencia de que nuestra forma de comportarnos con los demás, lo que les decimos o hacemos, siempre deja huella, buena o mala. Queremos proponerles que se esfuercen en dejar huellas buenas en las vidas de las personas con las que se encuentren cada día. Y no sólo eso, sino también ayudarles a borrar las huellas negativas que de otros hayan podido recibir. Así se ejercitarán diariamente en dejar huellas de justicia.



## MISIONEROS Y CONSTRUCTORES DE JUSTICIA Y PAZ.

*Para trabajarlo con niños/as de 7 a 11 años (Educación Primaria)*

Explicar el concepto de **JUSTICIA** y **MISIONEROS** es muy importante, dado que es bastante abstracto para los niños, por ello con los juegos se enfocan en como practicarla en todos nuestros actos.

## ORACIÓN: PARA ESTAR CERCA DE TI

*Para niños/as de 7 a 11 años (Educación Primaria)*

Ofrecemos para los niños y niñas un espacio para la oración, queremos que se acerquen a Jesús, dejarles tiempo para que entren en relación con él, le hablen, le conozcan, y que sea él quien empape sus corazones de lo que significa practicar la auténtica justicia... amar al prójimo como a sí mismos.



Cuento para ser contado por el educador

# EL NUEVO PODER DEL PEQUEÑO SERAFÍN

El pequeño Serafín estaba un buen día en el cole jugando con gran alegría en el recreo, cuando de repente, se llevó la mano a la frente, y se dijo:

**— ¡Caramba! En mi casa me dejé mi bocadillo de membrillo. ¡Y tengo un hambre muy grande!**

Entonces el pequeño Serafín se puso la mano en su estómago desconsolado que rugía de hambre como un león enjaulado.

*(Ahora todos hacemos como Serafín, nos ponemos la mano en el estómago y rugimos como un león enjaulado.)*

En esos momentos una niña muy atenta se acercó a él y le dijo contenta:

**— Me he dado cuenta de que tienes hambre. Toma un trozo de mi bocadillo de membrillo para que no tengas ningún calambre.**

Serafín, sorprendido, dio un gran salto de alegría, le dio las gracias y se lo comió con ganas, mientras la niña se marchaba saltando llena de alegría.

*(Ahora damos todos a la vez un gran salto de alegría como Serafín.)*

Al día siguiente, Serafín estaba en el suelo del patio sentado porque la agujeta de un zapato se le había desatado, y como no sabía hacerse el nudo en el zapato se rascaba la cabeza pensando cómo solucionarlo.

*(Ahora todos a la vez hacemos como Serafín, nos rascamos la cabeza con una mano, y al mismo tiempo, con la otra mano, nos tocamos un zapato.)*

En esos momentos, la misma niña, muy atenta, se acercó a él y le dijo contenta:

**— Me he dado cuenta de que tienes desatado el zapato. Si quieres te digo cómo atarlo.**



Serafín, sorprendido, dio un gran salto de alegría, aprendió a atarse el zapato y le dio las gracias asombrado, mientras la niña se marchaba saltando llena de alegría.

*(Ahora damos todos a la vez un gran salto de alegría como Serafín.)*

Otro día iba Serafín por el patio del colegio nervioso como un oso, moviéndose de un lugar a otro, mirando al suelo como loco porque se le había perdido un estampa muy valioso.

*(Ahora todos a la vez hacemos como Serafín, miramos al suelo buscando algo que se nos ha perdido y nos movemos de un lugar a otro buscando como locos.)*

En esos momentos, la niña atenta se acercó a él y le dijo contenta:

**— Me he dado cuenta de que se te ha perdido algo muy preciado, y por casualidad, una estampa muy valioso me he encontrado en el patio tirado. Igual es lo que estás buscando.**

Serafín, sorprendido, dio un gran salto de alegría, cogió la valiosa estampa y le dio las gracias emocionado, mientras la niña se marchaba saltando llena de alegría.

*(Ahora damos todos a la vez un gran salto de alegría como Serafín.)*

Entonces Serafín se marchó tras la niña para preguntarle cómo se llamaba, y porqué tanto le ayudaba, acertando siempre en todo lo que necesitaba.

La niña le dijo que su nombre era Paula, y tenía un gran poder en su mirada. Con sólo mirar a los que están a su lado sabe si hay alguien necesitado. Y cuando lo descubre, le echa una mano para ayudarlo. Entonces una gran alegría le llena su barriga de cosquillas.

Al oír esto Serafín, sus ojos se iluminaron como bombillas, y le dijo sin dudarle:

**— Yo también quiero que mi barriga se llene de cosquillas. ¿Me enseñarás a tener el mismo poder de tu mirada?**

Al contestar Paula que sí, Serafín dio un gran salto de alegría.

*(Ahora damos todos a la vez un gran salto de alegría como Serafín.)*

Y desde aquél día Serafín aprendió de Paula el gran poder de su mirada.





Le enseñó a fijarse en las caras para descubrir lo que sus gestos significaban. Había de muchos tipos:

Había caras tristes (...*Ahora ponemos todos cara triste*). Había caras enfadadas (...*Ahora ponemos todos cara enfadada*). Había caras asustadas (...*Ahora ponemos todos cara asustada*). Había caras preocupadas (...*Ahora ponemos todos cara preocupada*). Había caras aburridas (...*Ahora ponemos todos cara aburrida*). Había caras de dolor (...*Ahora ponemos todos cara de dolor*).

Había caras de cansancio (...*Ahora ponemos todos cara de cansancio*). Había caras agobiadas o nerviosas (...*Ahora ponemos todos cara agobiada o nerviosa por algo*).

... Y había muchas caras más.

También Paula le enseñó a fijarse en los gestos, grandes o pequeños, que las personas hacemos con las manos o con nuestro cuerpo.

Por ejemplo, para decir sin palabras que tenemos hambre.

*(Ahora todos decimos sin palabras que tenemos hambre.)*

O para decir sin palabras que necesitamos ayuda o que alguien nos socorra.

*(Ahora todos decimos sin palabras que necesitamos ayuda.)*

O para decir sin palabras que tenemos frío.

*(Ahora todos decimos sin palabras que tenemos frío.)*

O para decir sin palabras que tenemos calor.

*(Ahora todos decimos sin palabras que tenemos calor.)*

O para decir sin palabras que nos hemos hecho daño.

*(Ahora todos decimos sin palabras que nos hemos hecho daño.)*

O para decir sin palabras que estamos tristes y deprimidos.

*(Ahora todos decimos sin palabras que estamos tristes y deprimidos.)*

O para decir sin palabras que tenemos un problema muy gordo, no sabemos qué hacer y estamos pensando.

*(Ahora todos decimos sin palabras que tenemos un gran problema y estamos pensando.)*

Y muchos gestos más.

Serafín aprendió tanto de Paula, que llegó a tener el mismo poder de su mirada. Sabía lo que les pasaba a las personas que estaban a su lado con sólo mirar sus caras, o fijarse en los gestos, grandes o pequeños, que sin darse cuenta hacían sus cuerpos.

De esta manera, como hacía Paula, Serafín empezó a descubrir quién tenía alguna necesidad o estaba pasándolo mal, y sin dudarle se lanzaba a ayudarlo. Y con gran alegría, Serafín descubría que siempre que así lo hacía, su barriga se llenaba de cosquillas.

Y colorín colorado este cuento muy lleno de cosquillas se ha terminado.

*(Ahora todos hacemos cosquillas en la barriga a la persona que tenemos a nuestra derecha, y luego a la que está a nuestra izquierda, para terminar con mucha alegría.)*

**José Real Navarro**

## PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

---

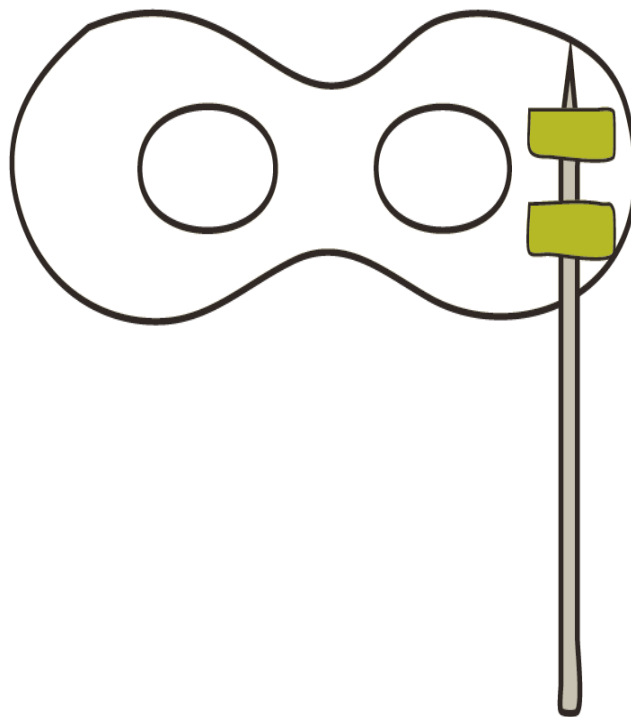
- 1) Al principio del cuento ¿en qué tres cosas ayudó Paula a Serafín?
- 2) ¿Qué hacía siempre Serafín después de que Paula le ayudara a solucionar un problema?
- 3) ¿En qué consistía o cuál era el poder que tenía Paula? ¿Cómo se lo enseñó a Serafín?
- 4) ¿Qué le pasaba a Paula en la barriga cuando ayudaba a alguien?
- 5) ¿Quién recuerda alguna cosa que hizo para ayudar a alguien que tenía algún problema o necesidad? (El que levante la mano contará lo que hizo y luego el educador/a le preguntará cómo se sintió al ayudar a otra persona.)
- 6) ¿Por qué nos sentimos bien, contentos, cuando ayudamos a solucionar un problema o necesidad a otras personas?
- 7) ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos ayuda en algo?

## Actividad: El antifaz con poderes

---

El educador/a entregará a cada niño/a el antifaz que hay en la página 12 para que lo coloree y recorte. Le explicará que ese antifaz da poderes a los ojos, para darse cuenta de las necesidades que tienen las personas que hay a nuestro alrededor. Tendremos el mismo poder que tenía Paula y Serafín.

Una vez recortado, el niño/a cogerá un lápiz y lo pegará con dos tiras de cinta adhesiva a un extremo de la parte de atrás del antifaz. Así el lápiz hará de mango para coger el antifaz.



## Juego: El poder de la mirada

- El educador/a elegirá al azar a un niño y lo pondrá delante de todos. Sin que los demás le oigan, le dirá una cosa que tiene que decir con mímica, sin palabras, al resto de compañeros para que lo adivinen. Estos deberán llevar puesto el antifaz para ver a través de él la mímica que está haciendo su compañero.
- Lo que el educador/a le dirá para que lo exprese con mímica será un problema o necesidad que tiene. Cuando los demás niños lo adivinen, se elegirá a otro niño/a para seguir jugando, y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan jugado.
- Estos serán los problemas o necesidades que el educador irá diciendo para que los escenifiquen con mímica y gestos:
- ⇒ Tengo hambre.
  - ⇒ Tengo sed.
  - ⇒ Soy pobre, no tengo dinero.
  - ⇒ Me he caído y me duele mucho el pie.
  - ⇒ No tengo casa.
  - ⇒ Se me ha perdido la pelota.
  - ⇒ Estoy muy aburrido.
  - ⇒ Me han pegado.
  - ⇒ Me he perdido.
  - ⇒ Estoy enfermo.
  - ⇒ Nadie quiere jugar conmigo.
  - ⇒ Estoy muy cansado.
  - ⇒ No sé atarme la agujeta del zapato.
  - ⇒ Quiero coger una cosa pero está demasiado alta, no llego.
  - ⇒ Tengo mucho frío.
  - ⇒ Tengo miedo a un perro que me está ladrando.
  - ⇒ Está lloviendo y no tengo paraguas.
  - ⇒ Me estoy mareando.
  - ⇒ Necesito una goma de borrar.
  - ⇒ Necesito un sacapuntas.
  - ⇒ Necesito un pañuelo para quitarme los mocos.
  - ⇒ Necesito un lápiz para escribir.
  - ⇒ Me estoy orinando.
  - ⇒ Tengo mucho sueño.
- Una vez terminado el juego, el educador/a animará a los niños y niñas a que se fijen durante esta semana en sus padres, en sus hermanos, en sus familiares, en sus amigos, en sus compañeros de clase, para que no se les pase por alto cualquier necesidad o problema que puedan tener, y ellos puedan ayudarles, como hacía Paula con Serafín.
- Y para que no se les olvide esto, les pedirá que dejen su antifaz en un lugar visible de su habitación para que siempre que lo vean, se acuerden de que tienen que fijarse en cómo se encuentran las personas que hay a su alrededor, para así ayudarlas en lo que puedan.



## Cuento

PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (7-11 AÑOS)

## LA INCREÍBLE HISTORIA DEL SEÑOR TOME VAGUAY

El señor Tome Vaguay vivía sin problemas en la Gran Ciudad. No tenía nada por lo que preocuparse. Vivía muy cómodamente. Todo le iba bien, todo le iba «guay». Hasta que una noche, mientras dormía, una tormenta se formó sobre la Gran Ciudad. De repente, un gran trueno entró por la ventana de su casa, se paseó por el salón, siguió por el pasillo hasta llegar a la habitación donde dormía, y una vez allí, el trueno entró por uno de sus oídos, se paseó por las órbitas de sus ojos, y salió por el otro oído marchándose por la ventana dando un fortísimo estruendo.

El señor Tome Vaguay despertó sobresaltado y un poco sordo. Un fuerte zumbido se le quedó en el oído. Desde aquel día, escuchaba sin parar zumbidos como de cosas que pasaran a su lado a gran velocidad. Allí donde fuera no dejaba de escuchar esos extraños zumbidos. Sólo cuando dormía dejaba de escucharlos. Fue al médico para revisarse los oídos, pero los tenía fenomenal. Incluso el médico, asombrado, le dijo que nunca había visto un hombre con una capacidad auditiva tan grande. Sin embargo no supo explicarle el origen de aquellos zumbidos ni cómo curarlos.

Una mañana, al salir a la calle para ir al trabajo, ocurrió algo sorprendente. Ya no sólo escuchaba los zumbidos, sino que además veía la estela que dejaban estos zumbidos al pasar a su lado (*como los aviones que dejan tras de sí una línea en el cielo*). No podía creer lo que veían sus ojos, pero era cierto, infinidad de estelas pasaban a su lado provocando aquellos zumbidos. Misteriosamente todas se alejaban en la misma dirección y se perdían en el horizonte.

Sin pensárselo dos veces, el señor Tome Vaguay cogió su coche y se puso a seguirlos a toda prisa. Quería saber dónde iban aquellos zumbidos que sólo él escuchaba, y cuyas estelas sólo él veía. Después de horas conduciendo llegó a un punto donde la carretera terminaba y empezaba la montaña. Tuvo que seguir a pie por un sendero serpenteante que subía por la suave ladera de la montaña. Estaba ya atardeciendo, y las estelas de los zumbidos eran allí innumerables. Parecía que todas se dirigían a un mismo lugar.

El señor Tome Vaguay, sin dejar de seguir aquellas estelas, llegó a un llano donde los últimos rayos de sol iluminaban unas ruinas que parecían ser las de una antigua ermita, que sólo conservaba unas cuantas paredes semiderruidas, la puerta principal, y parte del pequeño campanario. Pero lo que le dejó sin palabras, fue que todas las estelas de los zumbidos entraban por aquella puerta y se perdían en el interior de la ermita.

Sin dudarlo, él también entró por la puerta y, con asombro, vio que todas las estelas se metían dentro de una gran grieta que había en el suelo donde estaba el altar de la ermita. Y en las profundidades de aquella grieta se perdían todos los zumbidos. El señor Tome Vaguay acercó su oído a la gran grieta para tratar de escucharlos.



Entonces ocurrió algo inexplicable; allí dentro de aquella profundidad, los zumbidos dejaron de ser zumbidos y se convirtieron en infinidad de palabras que revoloteaban en las entrañas de aquella grieta, y que ahora podía escuchar con total claridad. Eran palabras como éstas: «Tengo hambre», «Necesito trabajo», «Hazme un favor», «Necesito ayuda», «No hay derecho», «Justicia», «Estoy solo», «No puedo más», «Respétame», «No tengo dinero para pagar las medicinas», «Échame una mano», «No me encuentro bien», «Me duele», Me he quedado sin casa, etc.



El señor Tome Vaguay quedó boquiabierto al escuchar todas estas palabras. Pero se estremeció aún más al darse cuenta de que junto a la gran grieta, había una lápida de mármol partida por la mitad en la que podía leerse la siguiente inscripción: «Aquí yacen las palabras que nadie escucha». En aquel momento descubrió sobrecogido, que aquella grieta de la ermita, era el lugar donde iban a parar las palabras que no encontraban a nadie que quisiera escucharlas. Eran palabras de personas necesitadas de ayuda que nadie quiso escuchar en la Gran Ciudad.

Por primera vez el señor Tome Vaguay se dio cuenta de que existían personas a quienes las cosas no les iba tan bien (o tan guay) como a él. Con el corazón conmovido, se levantó y se marchó de aquel lugar, sin saber por qué razón él había sido elegido para escuchar los zumbidos de estas palabras y descubrir el lugar donde se refugiaban. Con estos pensamientos, y ya siendo de noche, se bajó aturdido de la montaña. Pero al mismo tiempo que él bajaba, increíblemente bajaron con él, revoloteando a su alrededor, las miles y miles de palabras que habitaban en la gran grieta. Como habían encontrado a alguien que las había escuchado, ya no podían quedarse allí dentro.

El señor Tome Vaguay, sin entender nada de lo que estaba pasando, se marchó con su coche a la Gran Ciudad, y todas las palabras le siguieron formando un gran zumbido ensordecedor parecido a un trueno. Al llegar a la Gran Ciudad, todos los que en ella vivían pensaron que una nueva tormenta se acercaba por el trueno que se escuchaba.

Pero al detenerse el coche, las palabras se despidieron afectuosamente de su rescatador, el señor Tome Vaguay, y se marcharon en mil direcciones entrando por ventanas, habitaciones, cocinas, salones, salitas, cines, tiendas, teatros, centros comerciales, hoteles, oficinas del ayuntamiento, estadios de fútbol, y todo rincón de la Gran Ciudad donde hubiera un ser humano con dos orejas para escuchar. Y estas palabras, aquella noche no dejaban de zumbir en los oídos de cada persona hasta que conseguían entrar y llegar hasta el fondo del corazón de cada uno.

Al día siguiente los efectos no se dejaron esperar en la Gran Ciudad: los hambrientos quedaron saciados, los sin trabajo fueron ayudados, los sin hogar encontraron una casa, los que estaban solos encontraron compañía, los que sufrían fueron consolados, los injustamente tratados encontraron justicia, los rechazados recibieron acogida, los pobres dejaron de serlo. El señor Tome Vaguay quedó asombrado de los grandes milagros que se producen cuando las palabras son escuchadas desde el corazón. Y así empezó a escuchar él también. Desde entonces se preocupó por que todo les fuera «guay» a los que estaban a su alrededor... y por esta razón tuvo que cambiar su nombre, ya que ahora, era conocido por todos como el señor Tonos Vaguay.

José Real Navarro

## PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

*El educador/a las hará de forma oral para que las contesten en voz alta.*

- 1) ¿Qué le provocó el trueno al señor Tome Vaguay?
- 2) ¿Por qué razón crees que el señor Tome Vaguay fue elegido para escuchar aquellos zumbidos de las palabras?
- 3) ¿Dónde se escondían las palabras?
- 4) ¿Qué palabras escuchó allí dentro? ¿Por qué estaban allí?
- 5) ¿Por qué las palabras se fueron detrás del señor Tome Vaguay?
- 6) ¿Qué efecto provocaron las palabras al llegar a la Gran Ciudad? ¿Y qué efecto provocaron en el señor Tome Vaguay? ¿Por qué cambió de nombre?
- 7) Cuando a alguien le afecta o le conmueve o se preocupa por el problema que le estás contando, es señal de que te está escuchando desde el corazón, le importa tu problema, le importa lo que a ti te pase. ¿Qué cosas impiden que escuchemos así desde el corazón? ¿Qué cosas hacen que seamos indiferentes ante los problemas o necesidades de los demás?
- 8) ¿Te ha ocurrido alguna vez que, ante un problema o necesidad que tuviste, nadie te hizo caso ante tu petición de ayuda?
- 9) ¿Qué problemas del mundo desaparecerían si todos nos escucháramos de corazón y no hubiera tanta indiferencia? Hagan un listado.
- 10) ¿Cómo resumirías en una frase el mensaje que quiere decir este cuento?

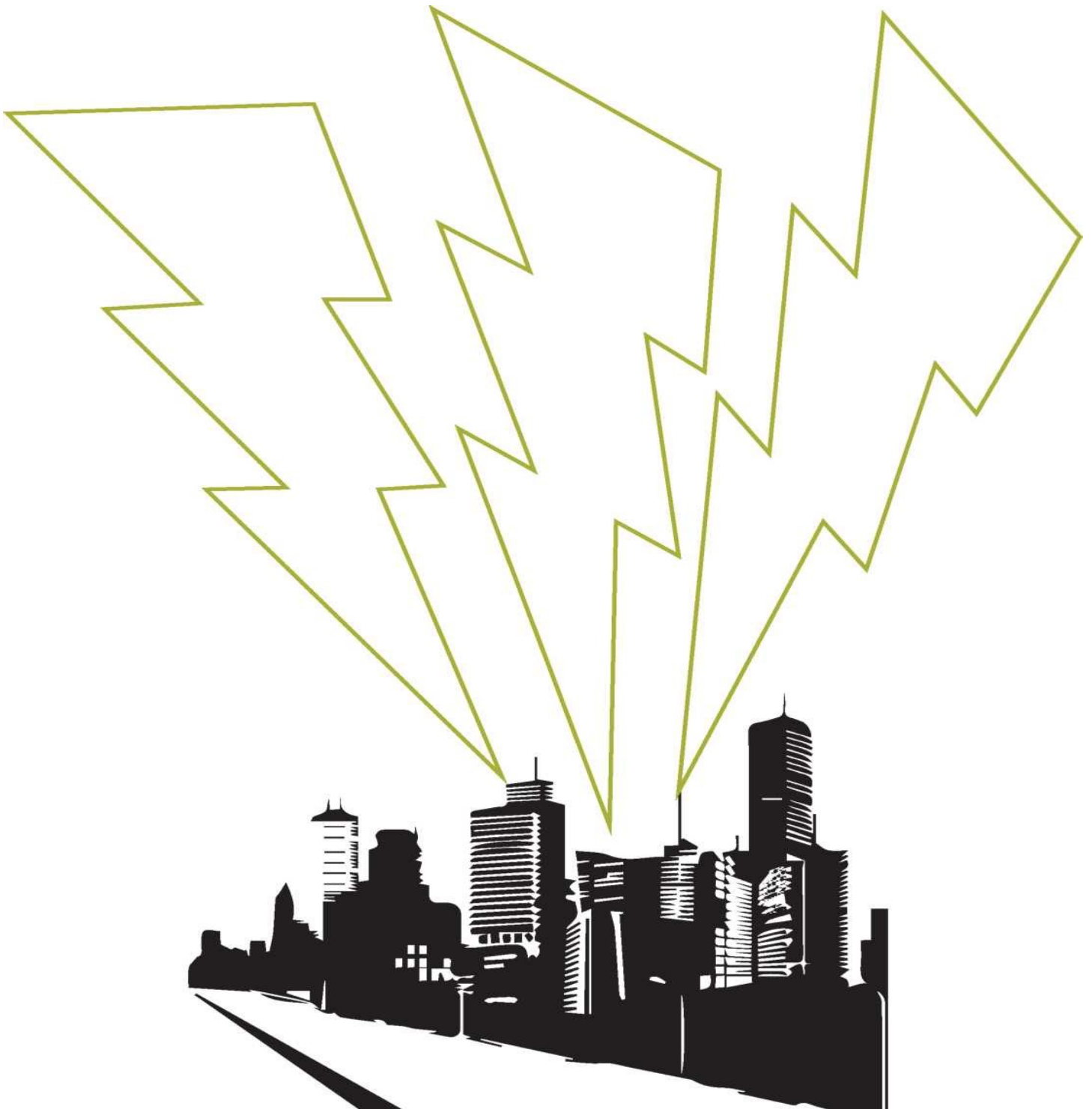
### Actividad 1: Siempre a la escucha

El educador/a entregará fotocopiada esta actividad que está en la página siguiente. Una vez la tengan terminada pondrán en común lo que han escrito.



## Siempre a la escucha

Escribe dentro de estos truenos aquellas frases o palabras que hablan de necesidades, problemas o situaciones difíciles que sufren personas que piden ayuda, y que según tu opinión, siempre deberían encontrar alguien que les escuchara de corazón y se pusiera manos a la obra para ayudarles. Es decir, que nunca sus palabras fueran a parar a la grieta de la ermita como sucede en el cuento. Luego explicarás a los demás por qué las has escogido.





## Actividad 2: Mural

El educador/a, sobre un papel continuo grande o cartulina, dibujará y recortará una figura humana y en el pecho le pegará un corazón rojo. A cada niño/a les entregará un trozo de serpentina y pedirá que escriban en ella todas las palabras que han escrito dentro de los truenos de la actividad 1. Después pedirá que los niños escriban dentro de los brazos de la figura humana algunos de los «milagros» que también han escrito en la segunda parte de la actividad 1.

Cuando todo esto esté hecho, harán un mural pegando con cinta adhesiva sobre la pared las serpentinas y la figura humana. Lo harán de tal manera que las serpentinas se dirijan todas ellas a los dos oídos de la figura humana, como si fueran las estelas de las palabras del cuento. Y la figura humana simboliza que las escucha de corazón, y cuando eso ocurre... de sus manos salen «milagros».



Las palabras que nadie quiso escuchar se escondieron debajo del altar de la ermita. El altar simboliza a Jesús. Él escucha y atiende a todas las personas que sufren por cualquier motivo o necesidad. Él escucha a quien nadie quiere escuchar, al que se queda solo con su problema. En el corazón de Jesús se guardan todas las palabras que estas personas lanzan pidiendo ayuda. No hay palabra de una persona necesitada que Jesús no escuche, y no hay persona necesitada que Jesús no esté con ella, dentro de su corazón para acompañarla, fortalecerla o aliviarla. Pero además, Jesús necesita de personas como el señor Tonos Vaguay que también escuchen esas palabras, que las rescaten del olvido y las lleven a los oídos de quien puede solucionar sus problemas.

Jesús necesita de nosotros para ser sus oídos y ser sus manos, ayudando a quien está a nuestro alrededor cuando tiene un problema o necesidad. Entonces nos daremos cuenta de los «milagros» que somos capaces de hacer cuando escuchamos y ayudamos de corazón a los demás. Esa es la misión y razón de ser de **Cáritas** y todos sus voluntarios, que en nombre de la comunidad cristiana, se convierten en los oídos y las manos que ofrecen esa ayuda gratuita que tantos «milagros» provoca en las personas más necesitadas.

**¿Qué «milagros» puedes hacer tú a los demás, es decir, qué cosas buenas pueden alcanzar los demás gracias a tu ayuda?** Por ejemplo, alguien que no tiene amigos gracias a tu ayuda consigue tener un grupo de amigos; alguien al que muchos rechazan tú lo aceptas y acoges; alguien que ha suspendido una asignatura y con tu ayuda la consigue recuperar. Haz un listado de esos «milagros» que está en tus manos hacer a los demás, por pequeños o insignificantes que parezcan. Escríbelos alrededor del dibujo que tienes aquí abajo.



**Cuando se ayuda de corazón  
se producen grandes «milagros»**

(aunque sean cosas aparentemente pequeñas)

# UN GRAN DESCUBRIMIENTO QUE DEJARÁ HUELLA

Érase una vez una niña que, jugando en el desván de la casa de su abuela, encontró un viejo baúl. En su interior sólo había ropa muy antigua. Pero en el fondo se dio cuenta de que había una cajita de madera. Al abrirla con cuidado vio que allí dentro había una pequeña libreta y unas gafas oscuras, como de sol, con cristales redondos. En la portada de la libreta estaba escrito en letras mayúsculas este título: «**EL SECRETO MUNDO DE LAS HUELLAS**».

La niña, llena de curiosidad, cogió la cajita y bajó a un rincón del gran jardín que tenía la casa de su abuela, y allí se puso a leer la misteriosa libreta que parecía estar escrita hace más de 100 años. El paso del tiempo había hecho que la tinta de las letras estuviera muy desgastada. Aquello era muy emocionante. Era todo un descubrimiento para ella. La empezó a leer con gran interés, y esto es lo que decía en la primera página:

## CAPÍTULO 1º Estudio de campo: Características de las huellas dactilares



*El mundo de las huellas dactilares es muy particular, nacen de las manos de los humanos. Allí donde un humano deja su mano, allí deja su huella. Cada humano tiene su huella personal, así que son infinitas las huellas que diariamente dejan los humanos allí donde están. Sus huellas están sobre todo tipo de cosas y lugares, y también sobre las personas.*

*Lo que nadie sabe es que cuando los humanos duermen, ellas cobran vida, se mueven y actúan. Si las han dejado sobre objetos o cosas, se pasean y exploran el lugar donde están y allí se quedan sin más. Es muy triste y aburrido un destino así para una huella porque no puede desplegar todos sus poderes. Pero si cae sobre un ser humano la cosa cambia. Las huellas tienen un poder inimaginable en el mundo de los humanos.*

*Podríamos decir que el mundo de las huellas dactilares es igual que el mundo de los humanos. Se comportan igual que ellos porque han nacido de sus manos, de sus dedos, tienen su misma identidad. Por eso tienen las mismas cosas buenas y las mismas cosas malas que ellos. Así, en el mundo de las huellas hay huellas buenas y huellas malas. Estas son algunas de ellas:*



Huella de AMISTAD



Huella de ALEGRÍA



Huella de SOLIDARIDAD



Huella de FRATERNIDAD



Huella de RESPETO



Huella de ACOGIDA



Huella de PAZ



Huella de PERDÓN



Huella de GENEROSIDAD



Huella de AFECTO, AMOR



Huella de AGRESIÓN



Huella de RECHAZO



Huella de ENGAÑO



Huella de ODIO



Huella de HUMILLACION



Huella de INDIFERENCIA



Huella de DESPRECIO



Huella de INSOLIDARIDAD



Huella de CALUMNIA



Huella de ACOSO

La niña quedó asombrada de la gran cantidad de huellas diferentes que había. ¿Quién era la persona que las había descubierto e identificado? ¿Quién era la persona que había escrito esa libreta? Llena de curiosidad continuó leyendo lo que quedaba de este capítulo que decía lo siguiente:

*Uno pensaría que estas huellas sólo pueden quedar pegadas en un ser humano cuando éste es tocado por otro, pero no es así. Las huellas tienen el poder de quedar pegadas en una persona sin necesidad de que la otra persona le toque, basta que ésta le diga o le haga algo para que también la huella viaje misteriosamente hasta esa persona y quede pegada sobre ella.*

*Por ejemplo, uno puede darle una bofetada a una persona y la huella de su agresividad quedará pegada en su cara, pero si en lugar de pegarle le insulta, la huella de su agresión verbal también viajará misteriosamente hasta el oído de esa persona y quedará allí dentro pegada. Las huellas son muy hábiles viajando de esta manera. Incluso son capaces de recorrer grandísimas distancias.*

*Cuando es de noche y los seres humanos duermen, todas las huellas que a lo largo del día han quedado pegadas sobre sus cuerpos, cobran vida y empiezan a moverse. Es ahora cuando las huellas ponen en práctica uno de sus más grandes poderes, el más misterioso. Estén donde estén pegadas, se deslizan rápidamente hacia la cabeza del ser humano donde están, buscan su frente y se pegan fuertemente a ella. Una vez allí, se meten dentro de su mente para fabricar pensamientos malos o buenos dentro de esa persona, según sea el tipo de huella.*

*Por ejemplo, si una persona ha recibido de otra una huella agresiva, desde ese momento en su mente no dejarán de fabricarse pensamientos de rencor, resentimiento, odio, venganza, agresividad. Si por el contrario ha recibido una huella de amistad, fabricará pensamientos de afecto, amistad, bienestar, confianza, alegría.*

*Éste es el gran poder de las huellas sobre los humanos. Sea una huella buena, o sea una huella mala, los efectos que provoca en una persona no tiene límite de tiempo, pueden durar toda la vida.*

La niña, al leer esto, quedó estremecida ante el gran poder que tienen las huellas. Siguió leyendo con gran interés, pasó la página y vio que allí empezaba el capítulo segundo que se titulaba: **«El gran descubrimiento de cómo borrar los efectos negativos de las huellas»**. Pero sólo estaba escrito el título, porque las letras de todo el capítulo se habían borrado, la tinta era tan antigua que se había esfumado. La libreta ya no tenía más capítulos escritos. La niña quedó desconcertada. ¿Quién le iba a decir ahora en qué consistía ese gran descubrimiento?

Dejó la libreta en la cajita, y se dio cuenta de que allí estaban aquellas extrañas gafas con cristales oscuros. Se las puso con cuidado, y se levantó para dar una vuelta con ellas por la calle. Era como si llevara unas gafas de sol. Pero lo extraordinario sucedió cuando al fijarse en las caras de las personas con las que se cruzaba, vio que sus frentes estaban llenas de huellas. Eran como las que había visto dibujadas en la libreta.

Había personas que sólo llevaban huellas buenas en la frente, otras sólo llevaban huellas malas, y la mayoría llevaban huellas buenas y malas mezcladas. Aquello era increíble.

En ese momento se cruzó con una compañera de clase que iba a hacer un recado. La niña vio que en su frente había tres huellas pegadas que pudo reconocer como huellas de rechazo, indiferencia y desprecio. Alguien en el colegio se las debía haber dejado marcadas con algo que le hubiera dicho o hecho.

Cuánto dolor le deberían estar provocando, pensó la niña. Entonces le dio un abrazo, y le dijo si ese fin de semana quería ir a casa de su abuela para jugar juntas, y luego hacer una gran merienda con sus amigas. Su compañera dijo que sí agradecida, y se marchó llevando en su frente aquellas tres huellas. Quién pudiera quitárselas... pensó la niña.

Al día siguiente, cuando llamaron a la puerta de su abuela, la niña estaba en el jardín llevando sus especiales gafas de sol. Fue a abrir la puerta, y allí estaba sonriente su compañera de colegio. Pero esta vez la niña vio admirada, gracias a sus gafas, que en su frente ya no estaban las tres huellas del día anterior, sólo quedaban tres pequeñas cicatrices a modo de pequeños puntitos.

Lo que sí había ahora era una nueva huella radiante y reluciente, la huella de la amistad. Acababa de hacer un gran descubrimiento que dejaría huella.

**José Real Navarro**

## PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

*El educador/a las hará de forma oral para que las contesten en voz alta.*

- 1) ¿Qué estaba escrito en la portada de la libreta que encontró la niña en el baúl?
- 2) ¿Qué pasaba cuando una huella caía sobre un humano? ¿Cuál era el poder que tenían las huellas sobre las personas?
- 3) Las huellas que los demás dejan sobre ti ¿te provocan también pensamientos buenos o pensamientos negativos según sean las huellas que te han dejado?
- 4) ¿Cómo se titulaba el capítulo segundo que tenía borrado todo lo escrito?
- 5) ¿Qué poder tenían las gafas?
- 6) ¿Qué huellas vio en la frente de su compañera de clase?
- 7) ¿Cómo se le borraron las huellas negativas de la frente de su compañera? ¿Por qué eso es un gran descubrimiento?
- 8) ¿Recuerdas haber ayudado a alguien a borrar las huellas negativas que otros le habían dejado y le habían sufrido?
- 9) ¿Recuerdas que alguien te ayudó con su huella buena a borrar las huellas negativas que otros te habían dejado?
- 10) Del catálogo de huellas que aparece en la libreta ¿qué tres huellas son las que a ti más te gustaría dejar en los demás?
- 11) Del catálogo de huellas que aparece en la libreta ¿qué tres huellas son las que a ti nunca te gustaría dejar sobre nadie? ¿Por qué?
- 12) ¿Qué otras huellas añadirías al catálogo de la libreta? ¿Cómo las dibujarías?
- 13) ¿Cómo resumirías en una frase el mensaje que quiere decir este cuento?

## Actividad 1: Adivina la huella

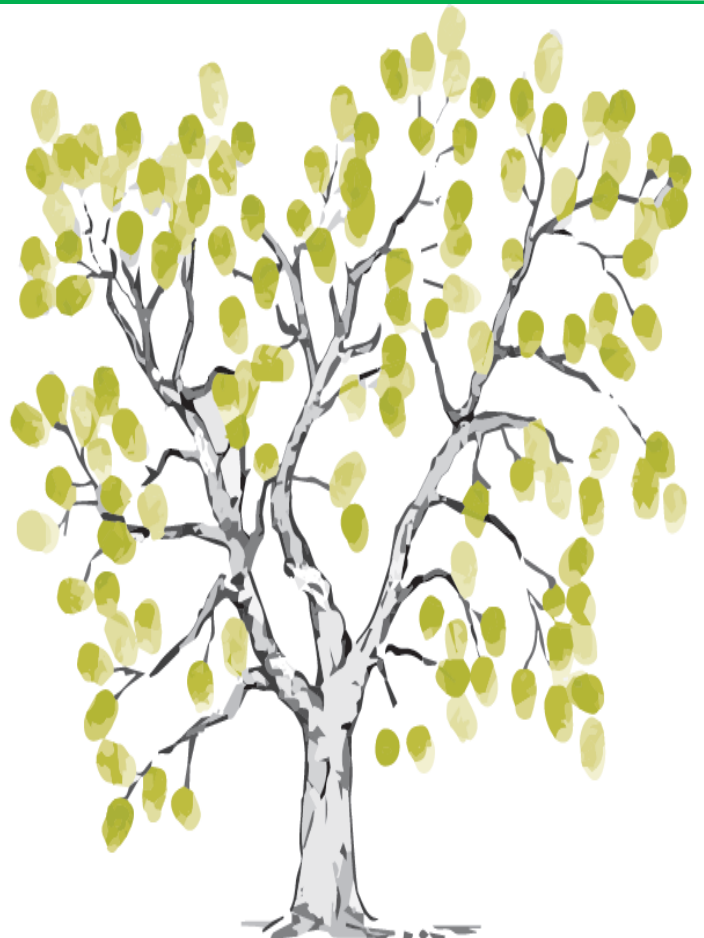
Se formarán grupos de 2 ó 3 personas. A cada grupo el educador/a le asignará 2 huellas dactilares del catálogo, (*no importa que se repitan*). Tendrán que pensar para cada huella que les ha tocado, una escenificación de unos 2 minutos de duración máxima, en la que se vea con claridad el comportamiento o acción que una persona hace a otra para dejarle ese tipo de huella que les ha tocado.

Se establecerá un turno de participación. Al grupo que le toque ser el primero, escenificará su primera huella. Cuando acaben, los demás deberán adivinar qué huella del catálogo han escenificado. Los que traten de adivinarlo sólo tendrán una oportunidad para hacerlo, si no es la correcta, no podrán seguir diciendo más. Luego le tocará al siguiente grupo, y así sucesivamente. Cuando todos los grupos hayan participado en la primera ronda de escenificaciones, comenzará la segunda ronda.

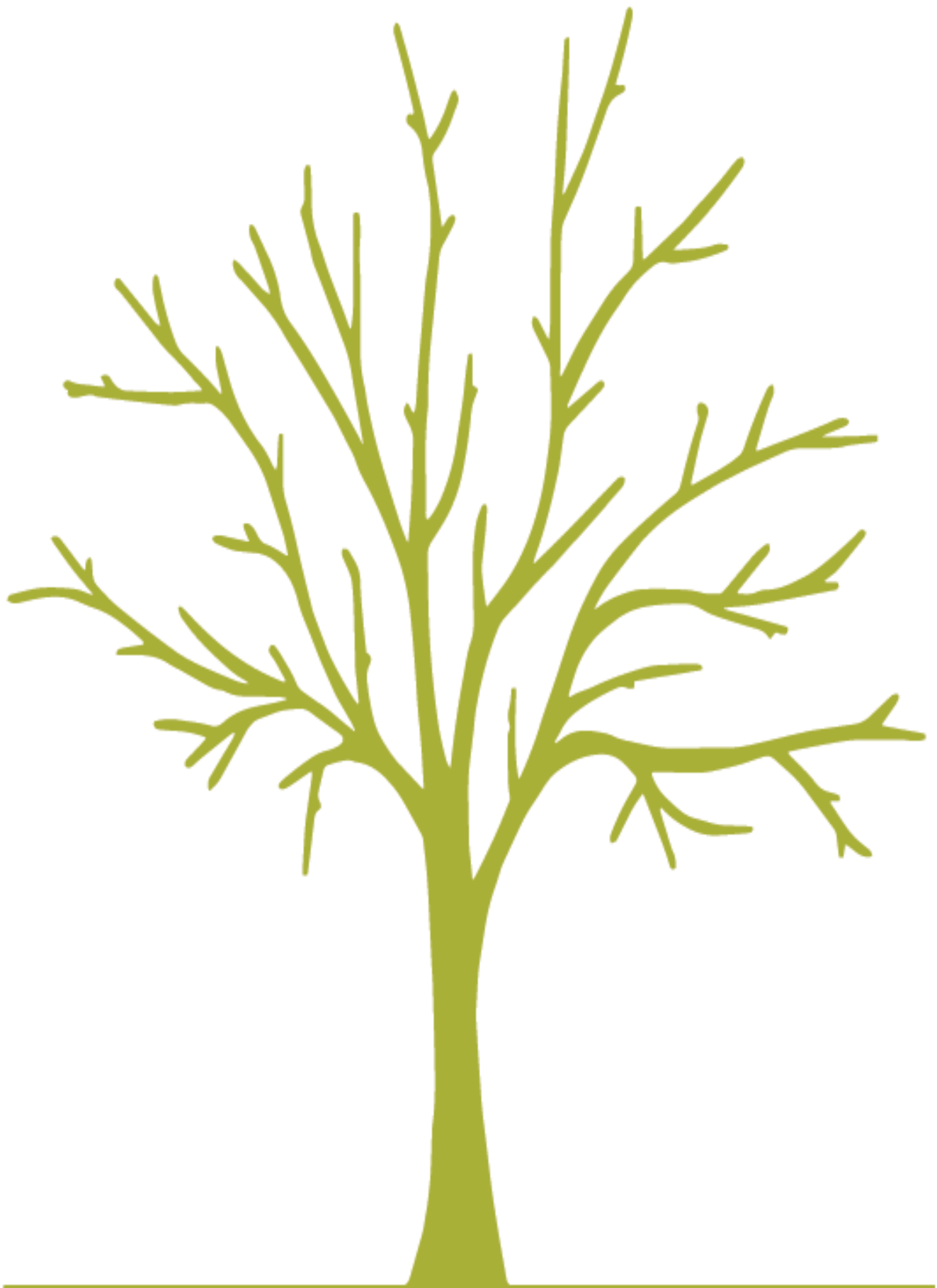
## Actividad 2: El árbol de la VIDA que deja huella

El educador/a entregará fotocopiada esta actividad que está en la página siguiente, y explicará el trabajo que tienen que hacer. En el lateral de las puntas de las ramas del árbol escribirán los tipos de huellas buenas que se comprometen a dejar en las personas con las que se encuentran o conviven cada día (*en su familia, en el colegio, entre sus amigos y conocidos*). No importa que se repitan. Tienen que llenar todas las puntas de las ramas.

Una vez tengan esto escrito, dejarán marcada su huella dactilar en cada una de estas puntas de las ramas, de tal manera, que parezca que son las hojas del árbol. Lo harán con pintura de dedos que facilitará el educador/a. Cuando lo tengan terminado, colocarán esta hoja en un lugar visible de su habitación para que se acuerden todos los días de su compromiso de dejar huella.







El árbol de la vida deja HUELLA

## Actividad 3:

### Jesús pasó dejando HUELLA

El educador/a explicará el trabajo que aquí tienen que hacer. De Jesús dice el Evangelio que «*pasó por la vida haciendo el bien*», es decir, pasó por la vida dejando huellas buenas sobre los demás. Formen grupos de 2 ó 3 personas y tomen el catálogo de huellas que aparece en el cuento, y con la ayuda del Evangelio, buscar para cada huella buena del catálogo, una escena de la vida de Jesús en la que se vea cómo Jesús deja esa huella sobre una persona. Luego cada grupo pondrá en común las escenas de Jesús que han encontrado para cada huella.

Después de la puesta en común, el educador/a les dará fotocopiada esta cuartilla recordatorio:

***Recuerda que Jesús te quiere tanto que vive dentro de ti, en tu corazón. Vive allí donde tú fabricas tus pensamientos, y de mil maneras te está diciendo cada día que te quiere, que es tu amigo incondicional, que puedes contar con él para desahogarte y hablarle en tu corazón cuando tengas un problema, cuando alguien deje en ti sus huellas malas.***

***Déjate querer por Jesús, habla con Él, (eso es la oración), y verás cómo la huella de su amistad te ayudará a borrar las huellas negativas que otros puedan dejar sobre ti. Y te animará a que tú también dejes huellas positivas sobre los demás, para ayudar a borrar las huellas negativas que otros les han dejado.***



## MISIONEROS Y CONSTRUCTORES

### A) PARA APRENDER LA JUSTICIA.

#### 1) PONTE EN SUS ZAPATOS.

##### Objetivo:

Entender que las formas de actuar de las personas, responden a la educación que han recibido, a su carácter o a las circunstancias personales. A las personas hay que entenderlas, sin hacer críticas o juicios negativos, ya que no tenemos todos los elementos de juicio. Nuestra manera de juzgar no debe ser dura o tajante.



***Necesitan:*** Los zapatos de cada niño.

##### Actividad:

1. Reúnanse en dos grupos ubíquense dándose la espalda, uno a cada extremo del área de juego.
2. A la cuenta de tres, dense vuelta con los ojos cerrados y avancen hacia el frente con la mano adelante, hasta encontrarse con alguien. Sin abrir los ojos deben reconocer quienes son.
3. Si lo logran, pueden abrir los ojos y dirigirse a un lugar previamente determinado.
4. Ahí entre las parejas, deben intercambiar los zapatos y ponérselos al revés, sin importar si éstos les quedan grandes, chicos, apretados o sueltos.
5. Cuando todos se hayan puesto los zapatos ajenos, hagan una fila y a la cuenta de tres, jueguen unas "carreritas" hacia atrás. Cuando lleguen al final del área de juego, vuelvan saltando en un solo pie.
6. Además pueden hacer algunas pruebas que tengan un grado de dificultad como correr con los pies cruzados, saltar como conejos, etc.
7. Cuando todos hayan terminado, vuelvan a ponerse sus zapatos y comenten si se sienten aliviados de recuperar los propios.
8. Al final el Guía dirá en voz alta la siguiente frase "Antes de juzgar a una persona, hay que ponerse en sus zapatos". ¿Qué quiere decir esto? ¿Fue fácil o difícil caminar y hacer pruebas en los zapatos de otro? Comenten.

##### Reflexión final

Independiente de su forma o tamaño, todos los zapatos sirven para caminar. Al "ponerse en los zapatos de otros" es posible entender a los demás sin juzgarlos ya que todos somos distintos en lo particular pero iguales como seres humanos.

## 2) EL TRIBUNAL DE LA JUSTICIA.



### Objetivo:

Que los niños comprendan que la justicia es dar a cada cual lo que necesita, y no a todos por igual.

### Necesitan:

- 1 Martillo de juez o una peluca
- 1 reloj de arena o normal, para medir un minuto.
- 1 pesa o 1 Cuerda.....

### Actividad:

1. Los niños se sentarán en círculo.
2. El guía leerá una situación (ver ejemplos al final de esta actividad) y el niño que esté sentado a su derecha, hará de Juez, tomará el martillo o se pondrá la peluca y deberá deliberar en voz alta, si la situación le parece

ce justa o injusta.

3. Luego el resto de los niños harán de jurado. Primero levantarán la mano quienes crean que la situación es justa y se contarán los votos, luego levantarán la mano, los niños que crean que la situación es injusta, y se volverán a contar los votos.

4. Habrá un tiempo de discusión que deberá ser moderada por el Juez, quien después de un 1 minuto, tomará la decisión final, orientado por el guía, y señalando con voz fuerte y clara: JUSTO O INJUSTO.

5. Dependiendo de ésta última decisión, pasará a la derecha (lo justo) o a la izquierda (lo injusto).

6. Luego será el turno del niño que quede, ocupando la derecha del Guía. Y se repetirá el sistema.

7. Una vez terminado el análisis de casos, se irán sumando uno a uno, el peso de todos los niños ubicados a la derecha y se contrastará con el peso de los de la izquierda. Simulando una gran balanza.

(Alternativa: En vez de sumar los kilos, podrán tomar los equipos, la cuerda desde sus extremos, y competir tirándola con fuerza, hasta que un equipo derrote al otro).

Nota: es de esperar que venza la Justicia. Para ello el guía deberá procurar mencionar a los niños, al menos dos situaciones justas más, que las injustas; para que al terminar el Tribunal, queden dos niños más, favoreciendo la balanza a la Justicia.

### Reflexión:

En nuestra vida, siempre deberá prevalecer la Justicia. Es necesaria para la armonía de la sociedad. Pero debemos entender que los dones, y cosas materiales, nos fueron entregadas de manera diferente a unos y a otros, y por lo tanto, la Justicia no es dar a todos por igual, sino dar a cada cual lo que corresponda.

### Situaciones Justas:

- Mi hermano acompañó a mi mamá al doctor, y ella le compró en agradecimiento un helado, pero a mí no.
- A las personas con más dinero, el Estado les pide colaborar más, para así poder ayudar a quienes lo necesitan.
- Dios perdona a los hombres de su maldad, si se han arrepentido sinceramente de lo que han hecho.
- En el colegio se hará una competencia de atletismo, sin embargo un compañero parálítico también desea participar. El profesor decide darle una ventaja de varios metros.
- Las reglas de tránsito las deben conocer todos los que conducen. Un joven que recién tiene permiso para manejar es sorprendido por un soldado infringiendo una norma y le saca un parte.
- Hay dos hermanos mellizos. Uno es muy flaco y el otro bastante más gordito. Al primero la mamá le da de comer papas fritas con carne y al segundo ensalada con carne.
- Quien roba, no sólo debe pedir perdón a Dios y a los hombres, sino también deberá restituir lo que sacó.
- Todos los que desean asistir a un paseo de curso deberán pagar una cuota, pero se dejó ir gratis a un niño que no tenía el dinero, porque su padre había quedado sin trabajo.
- Una mamá le compra ropa a sus hijos. Sin embargo al menor, esta vez le compró más pantalones que a la mayor, ya que la menor nunca había tenido prendas nuevas, y siempre había heredado todo.
- Yo estudié mucho para la prueba, pero olvidé la respuesta de una pregunta. En voz baja le pregunté a un compañero. El profesor me sorprendió y me puso 5.

### Situaciones injustas:

- Mi hermano de un año está llorando, mientras yo intento leer. Después de 5 minutos de aguante, fui y lo reté con firmeza.
- En nuestro equipo de Voleibol, tenemos posiciones designadas. Algunas oficiales, y dos de reserva. Esta semana, un jugador oficial se quebró la mano. El capitán decide que él seguirá ocupando su habitual posición en vez de cederle la posibilidad a una reserva.
- Para el terremoto las personas de Concepción estaban muy asustadas. Muchos entraron a robar a los supermercados para tener cosas que les permitieran subsistir, sin embargo otros aprovecharon la ocasión para sacar televisores y muebles.
- Teníamos que hacer un trabajo en grupo. Nos dividimos las tareas. Cada uno hizo su parte, salvo uno que de flojera no cumplió. El resto por evitar una mala nota, preparó lo que faltaba. Sin embargo al momento de la presentación el que no había cumplido su parte expuso el trabajo, y relató las conclusiones como si fueran propias.
- Uno de mis hermanos tiene mucho que estudiar para la universidad y nos pide silencio para poder concentrarse. Sin embargo otro toca la guitarra, y pone el amplificador a todo volumen. El que estudia le pide más discreción, pero el músico señala que tiene el mismo derecho que él.
- A un niño su madre le ordenó su cuarto. Al encontrar una bolsa de dulces debajo de la cama, decide meterla dentro del cajón de la cocina. Cuando llega el niño del colegio, y no encontró sus golosinas debajo de la cama, fue donde su hermana y la amenaza diciéndole que si en 5 minutos no le entregaba sus caramelos, le apagaría la televisión.
- Un papá, le compra unos patines a sus hijos, con la condición de que debían ocuparlo entre los dos. La niña decide esconderlos de su hermano, para que éste no los pueda ocupar, ya que le huelen mal sus pies, y la niña en esas condiciones no los quiere compartir.
- En una oficina, el Jefe llama a dos de sus empleados. A Juan que lleva tres años en la empresa y a Andrés que recién lleva un mes. Y les pregunta cuál de los dos, había sido el que había mandado un mail equivocadamente. Juan toma la palabra y se defiende diciendo que había sido Andrés. Cuando en realidad lo que había pasado era que éste se lo había ordenado a Andrés.

### 3) EL JUSTO RESPETO A LA LEY DE DIOS.

#### Objetivo:

Que los niños sepan que los mandamientos de la ley de Dios son una manera concreta de vivir la justicia que Dios nos pide, y que le debemos por gratitud a lo que nos ha dado.

#### Necesitan:

- Plumón
- Cartulinas
- Campana o silbato
- Tarjetitas que indiquen distintas maneras de vivir los mandamientos o de no cumplirlos.
- Cuaderno y lápiz para marcar el puntaje.



#### Actividad:

1. Hacer dos carteles grandes con los Mandamientos de la Ley de Dios.
2. Se dividirá al equipo en dos grupos y hará cada uno una fila.
3. La guía sacará una tarjeta y leerá una situación (se proponen algunas a continuación).
4. El primer niño de cada fila deberá correr hacia la campana o silbato.
5. El primero que la toque podrá definir si el acto corresponde a una manifestación de Justicia o no, respecto de Dios, de los demás o de mi mismo, argumentar y señalar a que mandamiento(s) se acoge.
6. Los niños que participaron se van poniendo al final de la fila, hasta que les vuelva a tocar su turno.
7. Cuando se hayan acabado las tarjetas el juego termina. Y se cuenta que equipo tuvo más aciertos, para definir al ganador. Ver situaciones de esta actividad.

#### Los Mandamientos:

- 1- Amarás a Dios sobre todas las cosas
- 2- No tomarás el Nombre de Dios en vano
- 3- Santificarás las fiestas
- 4- Honrarás a tu padre y a tu madre
- 5- No matarás
- 6- No cometerás actos impuros
- 7- No robarás
- 8- No mentirás
- 9- No desearás la mujer de tu prójimo
- 10- No codiciarás los bienes ajenos

## Situaciones:

- ◆ No asistir a la misa del Domingo, porque estaba enfermo en cama.
- ◆ No confesarme, porque preferí jugar en ese momento.
- ◆ No comulgar por optar a comerme un helado.
- ◆ Comulgar después de haber conversado toda la misa.
- ◆ Vivir los días de Semana Santa con fervor, rezar y asistir a lo que puedo.
- ◆ Preparar mi corazón para Navidad.
- ◆ Donar los juguetes y ropa en buen estado a otros, sabiendo que yo tengo más que ellos.
- ◆ Quitarle una calcomanía repetida que tiene una amiga.
- ◆ Pedir perdón a mis padres cuando haya sido irrespetuoso.
- ◆ Desobedecer alguna regla de mi casa, como horarios.
- ◆ Corregir a mis amigas en público, sin importar que todas la critiquen.
- ◆ Buscar siempre decir algo bueno de una persona.
- ◆ Agradecer a Dios todas las noches por lo que me ha dado.
- ◆ No ceder nunca con los amigos...siempre se tiene que hacer lo que yo quiero.
- ◆ Me daba lata ir a jugar con mi hermano y le dije que estaba haciendo una tarea que no existía.
- ◆ Le comenté a mi mamá que me había echado de la clase, por conversar.
- ◆ Hice trampa cuando estábamos jugando cartas.
- ◆ Ofreceré ayuda a mis papás.
- ◆ Pediré las cosas por favor.
- ◆ Dejar fuera del juego a mis primos chicos.
- ◆ Hacerle una zancadilla a un compañero que no me agrada, para dejarlo en vergüenza.
- ◆ Comeré a escondidas algunos dulces de la sorpresa de cumpleaños de mi hermano
- ◆ Durante el mes de María me encargaré de prender las velas y poner agua a las flores.
- ◆ Cada vez que vuelves de la casa de un amigo, le pides a tu mamá que compre lo que allá viste.
- ◆ Mantenerme callado y atento cuando la profesora o mi papá nos corrigen.

**Nota: la situaciones es conveniente que el catequista, los padres de familia o coordinador del grupo ponga las más adecuadas para la realidad de los niños atendidos.**

## Reflexión:

A Dios le debemos todo lo que somos y tenemos. Por ello le debemos gratitud y es justo retribuirle actuando con responsabilidad y generosidad a su voluntad.

El nos dejó los mandamientos de la Ley de Dios, como una guía para hacer su voluntad y vivir correctamente.

La justicia y la gratitud hacia Él nos mueve a actuar conforme a ellos, ocupando el criterio y la voluntad de amarlo.



## 4) ES JUSTO TRABAJAR NUESTROS TALENTOS.

### Objetivo:

Que los niños comprendan que Dios les ha dado muchos talentos, cualidades y habilidades, distintos a cada persona y es justo que ello sea reconocido. Y que los propios talentos tu los desarrolles.

### Necesitan:

Plumones y un pañuelo para cada niño (ojalá del mismo color por nivel o grupo). Sino puede ser un tarjeta decorado por ellos mismos.

### Actividad:

Se reúnen el equipo. Se pone nombre a cada pañuelo o tarjeta (el de su dueño), éste se va traspasando y cada miembro debe poner una cualidad, habilidad o talento del dueño del pañuelo.

El dueño del pañuelo lo recibe y debe comprometerse a desarrollar en esa semana algún talento que él elija.

### Reflexión:

Debemos comprender que la felicidad se encuentra en responder a lo que Dios en nosotros ha creado, y para lo que nos ha querido. Es también responder a los compromisos contraídos con Dios, con los demás y consigo mismo.

### Otras ideas:

#### Pensar:

- Es muy difícil ser justos y saber qué es lo que cada uno verdaderamente le corresponde. Para ello es muy importantes estar unidos a Dios en la oración y conversar y analizar, cada situación con él. Para esto también es muy importante estar consientes de todo lo que hemos recibido, tanto material como los talentos, entendiendo que estos nos han sido dados de forma gratuita y que no los merecemos. Implica ser sencillos y desprendidos, para saber ponerlos a la disposición de otros que no lo tienen.
- ¿Qué nos pide Jesús para llegar al Cielo? ¿Qué te está pidiendo en forma personal? ¿Qué mejores en qué? ¿Qué ayudes a quién? ¿Qué compartas qué?
- Investigar y analizar el rol de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), que defiende los derechos de todos los mexicanos, establecidos en las normas constitucionales y legales. Espacio que observa, reflexiona y revisa la historia de nuestro país en materia de Derechos Humanos, y los impulsa hacia el futuro.
- Analizar la Parábola del hijo prodigo (Es recomendable la lectura del libro, con el mismo nombre).
- Analizar la sabiduría del Rey Salomón, cuando dos mujeres se le presentan reclamando la maternidad de un niño. El dice que lo corten en dos. Una aprueba la medida y la segunda prefiere cederlo a la otra, con tal de que viva . Así Salomón reconoce que la segunda es la verdadera madre, y se lo entrega a ella.
- Observar como las distintas manifestaciones religiosas, tradiciones y cultos, son un manera de pedir y agradecer a Dios su presencia, su ayuda y su generosidad.
- Analizar que nos dicen, los símbolos de la balanza y a la imagen de la diosa de la justicia griega, Themis, hija de Urano y Gea.
- Leer o comentar los buenos ejemplos de algunos santos, se puede pedir a cada niño el investigar uno de ellos o los más representativos para la comunidad.

#### Talleres:

- Hacer un proyecto grupal en donde el objetivo sea construir un mundo un poco más justo ayudando quienes lo necesiten.
- Hacer una peluca de juez (con gorra de baño, algodón y silicón frío). Jugar a equilibrar con justicia las diferentes situaciones del "Tribunal de la Justicia" y reflejándolo en la posición de la peluca sobre la cabeza.
- Diferenciar la necesidad en la cantidad de agua y sol, que tiene cada planta, semejante a las diferentes exigencias que hace un padre sobre sus hijos.



## B) La MISIÓN Y LOS MISIONEROS.

### 1) ¿Quién es un Misionero?

*(Con letras hechas o escritas en tarjetas, muestra la palabra: MISIONERO).*

#### **Preguntar a los niños:**

¿Puedes encontrar algunas palabras pequeñas dentro de la palabra misionero? (Puede dar ejemplos, como SER. Ahora saca la palabra MISIÓN).

#### **MISIÓ: (Forme la palabra MISIÓN)**

¿Sabes que es una misión? Sí. Es un trabajo especial dado a alguien, como una misión al espacio. Dios dio un trabajo especial a los cristianos. ¿Sabes que es? (Ir a todo el mundo y contar Sus Buenas Nuevas.) Una persona que anda en una misión se llama un misionero.

Vamos a usar algunas de nuestras letras para ayudarnos pensar de las Buenas Nuevas que Dios quiere que todos escuchen.

**SIN: (Forme la palabra SIN.)** Los misioneros cuentan de Dios y que Jesús es SIN pecado. Pecado es la oscuridad que nos separa de Él, como dice la Biblia en **Romanos 3:23**. Merecemos ser separados de Dios, SIN Él, para siempre. Cada persona, incluyendo tú y yo, necesita un Salvador, alguien para salvarnos de este castigo. Y por eso, Dios mandó un Salvador a la tierra. Es porque Dios nos ama tanto.

**SEÑOR: (Forme la palabra SEÑOR.)** Este Salvador es Jesús, el Hijo de Dios, quien vino del cielo para ser nuestro SEÑOR y Salvador. Él es el perfecto Hijo de Dios. Es la razón que pudo tomar el castigo por nuestros pecados. Él sufrió en la cruz por los pecados del mundo. Después de 3 días, Dios lo levantó de entre los muertos. Jesús ahora puede perdonar nuestros pecados y darnos una nueva vida limpia. Y un día podremos vivir en el cielo con Él. "Si confiesas con tu boca que Jesús es el SEÑOR, y crees en tu corazón que Dios lo levantó de entre los muertos, serás salvo." **Romanos 10:9** ¡Este es la Buenas Nuevas de Dios!

**MI: (Forme la palabra MI.)** Ahora es tu turno. Tenemos que dar nuestro testimonio y explicar como Jesús cambió mi vida y tú vida. Jesús está preparando en hogar en el cielo para mí y ti. Ahora Él vive en mi corazón, y puede ayudarme contar a los demás. Dice en **Juan 3:16**, "De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna."

¿Crees en las Buenas Nuevas de Dios hoy día? ¿Si? Ahora Dios quiere que cuentes a otros que Dios les ama y que Él quiere que ellos sean una parte de Su familia. Es posible que un día Él te pedirá ir a otro país y ser un misionero. ¿Estás dispuesto?



## 2) ¿Qué Hace un Misionero?

Por cada frase escrita está incluida una figura para mostrar y enseñar sobre que hace un misionero.

### Diga a los niños que Dios está buscando personas que puedan:

- Amar a Dios más que a cualquier persona. .... (Muestre el corazón rojo).
- Tener un corazón limpio. .... (Muestre corazón blanco).
- Estudiar para ser aprobado por Dios. .... (Muestre la Biblia).
- Saber hablar con Dios. .... (Muestre manos orando).
- Estar dispuesto a ir a cualquier lugar. .... (Muestre el mundo).
- Estar dispuesto a hacer cualquier cosa que Dios pide. .... (Manos abiertas).
- Darse a sí mismo a Dios. .... (Muestre una persona).
- Ser capaz de contar a la gente el camino al cielo. .... (Muestre los labios).
- Escribir cartas a mucha gente para que puedan orar y dar por él. .. (Muestre una carta).
- Amar a todos. .... (Muestre caras de niños de otros países).
- Aprender a confiar y obedecer a Dios donde vaya. .... (Muestre las huellas de los pies).
- Estudiar bien para hacer lo mejor para Dios. .... (Muestre los libros).
- Ser solidarios con los necesitados.....(Muestre manos unidas).
- Ponernos en los zapatos de los otros.....(Muestre zapatos diferentes tamaños).
- Compartir nuestros talentos, capacidades.....(Muestre un niño ayudando a otro en alguna necesidad).



### 3) El Mejor Misionero.

Cuente esta historia.

**Había una vez un hijo de un rey que vivía en un palacio con muchos sirvientes. El tenía el respeto y honor de la gente, todos lo querían. Un día él salió de su hogar para ir a un país a contar acerca de Dios. En ese país este hombre vivía muy humildemente, sin casa y sin las comodidades de su hogar. Algunas personas le escuchaban y creían en lo que él decía, pero otros no, riéndose y burlándose de sus palabras. Fue tanto el odio y rechazo de la gente hacia el hijo de este rey, que llegaron a matarlo. ¿Reconoces el nombre de este hombre?**



**Filipenses 2:5-11**

- Haga la pregunta ¿Alguien puede decirme de quién habla la historia? (Jesús).
- Muestre láminas de Jesús con niños, con una persona o con una multitud.

**Cuente una de estas historias, para que los niños entiendan el amor de Dios por el mundo y el deseo de Su corazón. No olvide la aplicación porque las historias son para la vida de los niños de hoy.**

#### “El Primer Misionero” Lucas 8:26-39

¿Quién fue el primer misionero? ¿Piensas que fue alguien con muchos estudios?

¿Alguien que nació en una familia religiosa? ¿Una persona que fue muy respetada?

¿Muy santa? Ahora lea la historia en Lucas.

**Aplicación:** Jesús ordenó a un hombre atormentado a testificar, ¿Qué excusa tenemos nosotros para no dar nuestro testimonio? Nosotros también tenemos que “*contar todo lo que Dios ha hecho por*” nosotros a otros.

#### “La Oveja Perdida” Lucas 15:1-7

Puede contar ésta historia usando un títere de oveja. Deja que la oveja cuenta la historia de su punto de vista.

**Aplicación:** ¿Estamos con los 99 o estamos buscando los perdidos hasta que los encontramos? ¿Estamos haciéndonos cargo de ellos con alegría? ¿Estamos llevándolos a casa? ¿Estamos alegres cuando alguien encuentra un perdido?

### **“Zaqueo” Lucas 19:1-10**

**Aplicación:** verso 10 dice, “El Hijo del Hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido”. Nosotros somos seguidores de Cristo, somos Su cuerpo, entonces tenemos que hacer lo que hizo Jesús. ¿Por qué vino Jesús? Vino a buscar y a salvar lo que se había perdido. Nosotros tenemos que hacer lo igual.

### **“Bartimeo Recibe la Vista” Marcos 10:46-52**

**Aplicación:** ¿Escucharon que pasó en la historia? Sí, Bartimeo recibió la vista. ¿Pero quienes fueron a llamar a Bartimeo? Sí, los discípulos. Ellos tenían que salir de la presencia de Jesús para llamar a un mendigo ciego. Como discípulos de Jesús, nosotros también tenemos que salir a llamar a los que necesita un Salvador.

### **“Liberación de Samaria” 2 Reyes 7:3-11**

Trasfondo: El rey de Siria y su ejército ha rodeado a la gente en la ciudad. No podían salir a comprar. Por eso sucedía un hambre terrible.

**Aplicación:** ¡Que día maravilloso fue para los leprosos! Encontraron bebida, comida, plata, oro, y ropa. Primeramente ellos fueron felices para si mismos, pero después dieron cuenta que necesitaron compartir con los demás que estaban sufriendo también. En verso 9 dice, “Esto no está bien. Hoy es un día de buenas noticias, y no las estamos dando a conocer. Si esperamos hasta que amanezca, resultaremos culpables.

Vayamos ahora mismo al palacio, y aviso.” ¿Listos? ¿A quien van a dar a conocer las mejores noticias que es Jesús?

### **“Jesús y la Samaritana” Juan 4:4-49**

Abertura: ¿Han tenido algo especial que pasó una vez? ¿Algo tan especial que casi no podían esperar a contarlo a sus amigos? Hoy vamos a escuchar una historia de una mujer que experimentó algo especial.

**Aplicación:** ¿Qué hizo la mujer cuando escuchó que Jesús era el Mesías, el Cristo? Sí, dejó su cántaro, volvió al pueblo, y contó a la gente lo que pasó. ¿Contó solamente sus amigos? ¡No! Ella no tenía amigos. La gente del pueblo se alejó de ella. Pero ella fue tan emocionante de encontrar el Salvador Jesús que contó a todos. ¿Y Tú? ¿A quién han compartido su amigo Jesús? ¿Han contado su familia? ¿Sus amigos? ¿Sus enemigos?

### **Piensa:**

¿Qué otras historias puede usar? ¿Qué historia de los discípulos o de Pablo puede usar para mostrar a los niños que Dios “quiere que TODOS sean salvos y llegan a conocer la verdad.” (Jesús es la verdad.) **1Timoteo 2:4.**

## Oración

## PARA ESTAR CERCA DE TI

Hola Jesús, amigo, hermano y Dios mío.

Una vez dijiste «Dejad que los niños y niñas se acerquen a mí». Yo quiero estar cerca de ti, Jesús, todos los días y todas las noches, todas las mañanas y todas las tardes. Todos los minutos y todas las horas, porque aunque no te veo, tú siempre estás conmigo. Aunque no te oigo, tú siempre me estás diciendo: Eres mi amigo. Aunque no te toco, tú siempre me tienes cogido de la mano para ayudarme en los momentos malos. Aunque esté sólo sin nadie, tú siempre me escuchas todo lo que yo hablo dentro de mi corazón. Te alegras por las cosas buenas que me pasan, y te duele cuando a mí algo me duele.

Aunque todavía te conozco poco, tú, que me has creado, me conoces mejor que nadie, porque me quieres como las personas que más me quieren.

Por eso Jesús, tú que tanto me conoces, tú que sabes incluso las muchas cosas buenas que llevo dentro de mí, y lo mucho bueno de lo que yo soy capaz de hacer, sin yo aún saberlo, quiero pedirte que me ayudes y enseñes cada día a sacar a fuera todo lo bueno que hay dentro de mí.

Quiero que me ayudes a ser como las personas que siempre viven cerca de ti todos los días y todas las noches, todas las mañanas y todas las tardes, todos los minutos y todas las horas, y que gracias a eso han aprendido a ser como tú, a ser personas siempre cercanas y abiertas, personas que siempre dan amistad, personas que siempre echan una mano en los momentos malos, personas que siempre escuchan y acogen a los demás, personas que se alegran por lo bueno que les pasa a los que están a su lado, o les duele cuando algo les duele a ellos, es decir, personas que saben querer a los demás de la misma manera que son queridos por ti, Jesús, amigo, hermano y Dios mío.

**Ahora, con tus palabras, escribirás a Jesús la continuación de esta oración pidiéndole que quieres estar más cerca de él. Tu oración empezará igual:  
Hola Jesús, amigo, hermano, y Dios mío...**

## Dale color a tu oración





# AMA y VIVE la MISERICORDIA y LA JUSTICIA

[www.caritas-mexico.org.mx](http://www.caritas-mexico.org.mx)

*Esperamos tus comentarios y sugerencia en:*

[caritas-mexico-formacion@hotmail.com](mailto:caritas-mexico-formacion@hotmail.com)

